



UNIVERSITY OF TARTU



UPLIFT: Tallinn

“Linnapoliitika uuenduslikkus ebavõrdsuse vähendamisel, pidades silmas tulevaste põlvkondade vajadusi”

Tartu Ülikool

Avatud Noortekeskuste Ühendus

*Anneli Kährik
Mai Beilmann
Heidi Paabort*

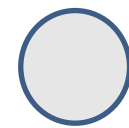
UPLIFT seminar 6. juuni 2023 Tallinn



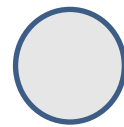


Miks ja mida tegime?

Miks me sellise projekti tegime?



Noored on sageli haavatavamas seisus ja ebavõrdsemas olukorras võrreldes (teiste) tööealiste vanusrühmadega



Lõhe "süsteemi" ja tegeliku elu vahel – noortepoliitika sageli "ülalt alla" ning ei lähtu noortest ja nende individuaalsetest vajadustest

Projekti konsortsiumi kohtumine Barakaldos 2022. aasta septembris. Osalesid noortegruppide esindajad.

<https://youtu.be/15WrGM5kZu0>

UPLIFT –
“Linnapoliitika uuenduslikkus
ebavõrdsuse vähendamisel, pidades
silmas tulevaste põlvkondade
vajadusi”

*„Urban PoLicy Innovation to address
inequality with and for Future
generaTions (UPLIFT)”*

Projekt rahastatud Euroopa Liidu
Horisont 2020 programmist (GA
870898)

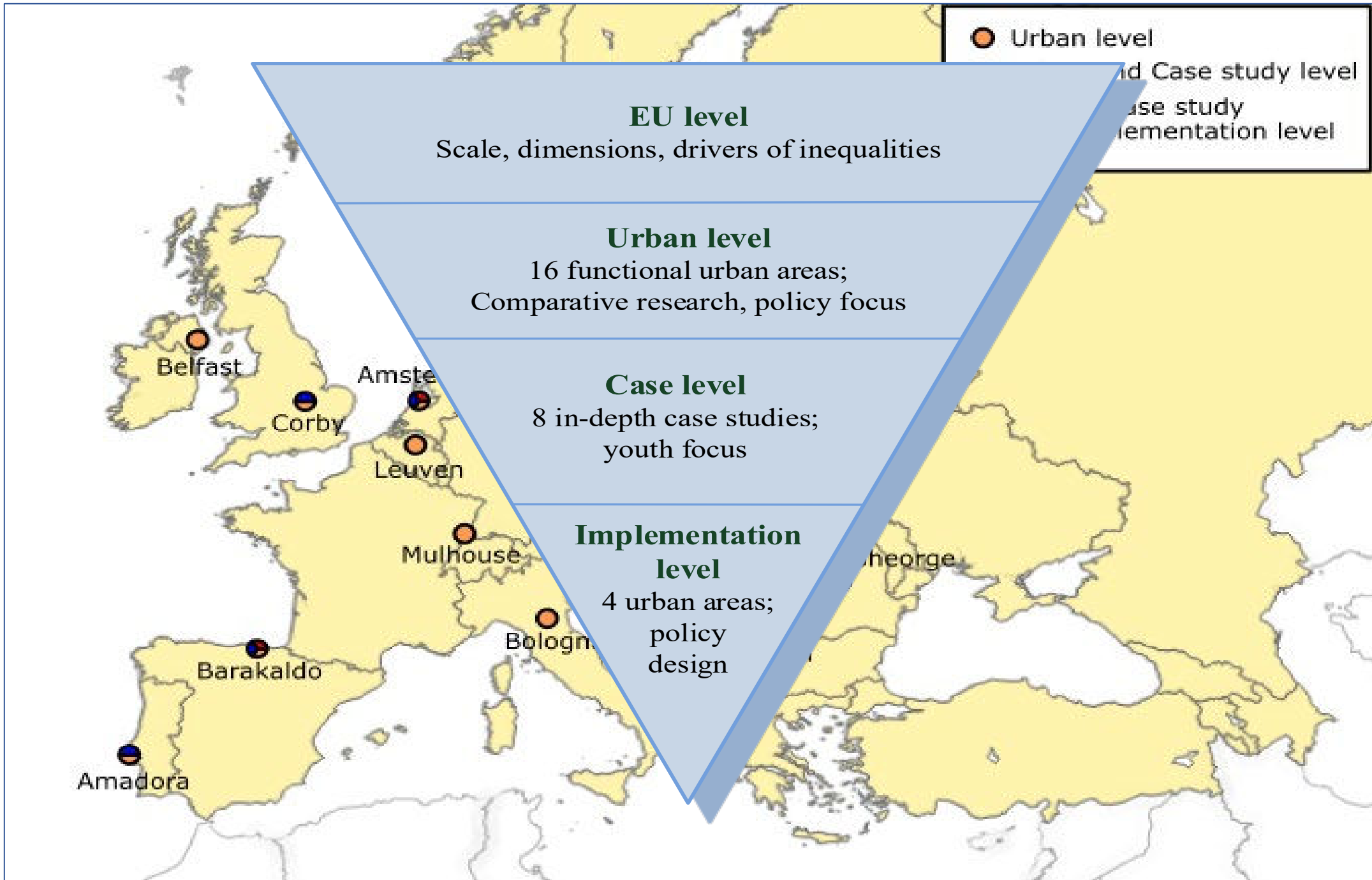


Projekti info ja ilmunud materjalid:
<https://uplift-youth.eu/>

Projekti eesmärgid



- Noorte (15-29 a) ebavõrdsuse põhjuste ja suundumuste teadasaamine hariduse, töö ja eluaseme vaates
- Noorte ebavõrdsuse kogemuste ja kohanemise mehhanismide teadasaamine
- Raamistiku väljaarendamine, kuidas noori paremini poliitikaloomesse kaasata – testimine *Amsterdami, Barakaldo, Sfantu Gheorghe ja Tallinna* linnade näidetel
- Läbi reflektiivse poliitikakujundamise luua uus, jätkusuutlik ja osalusel põhinev koosloomeprotsess noortega



Ebavõrdsuse trended Euroopas

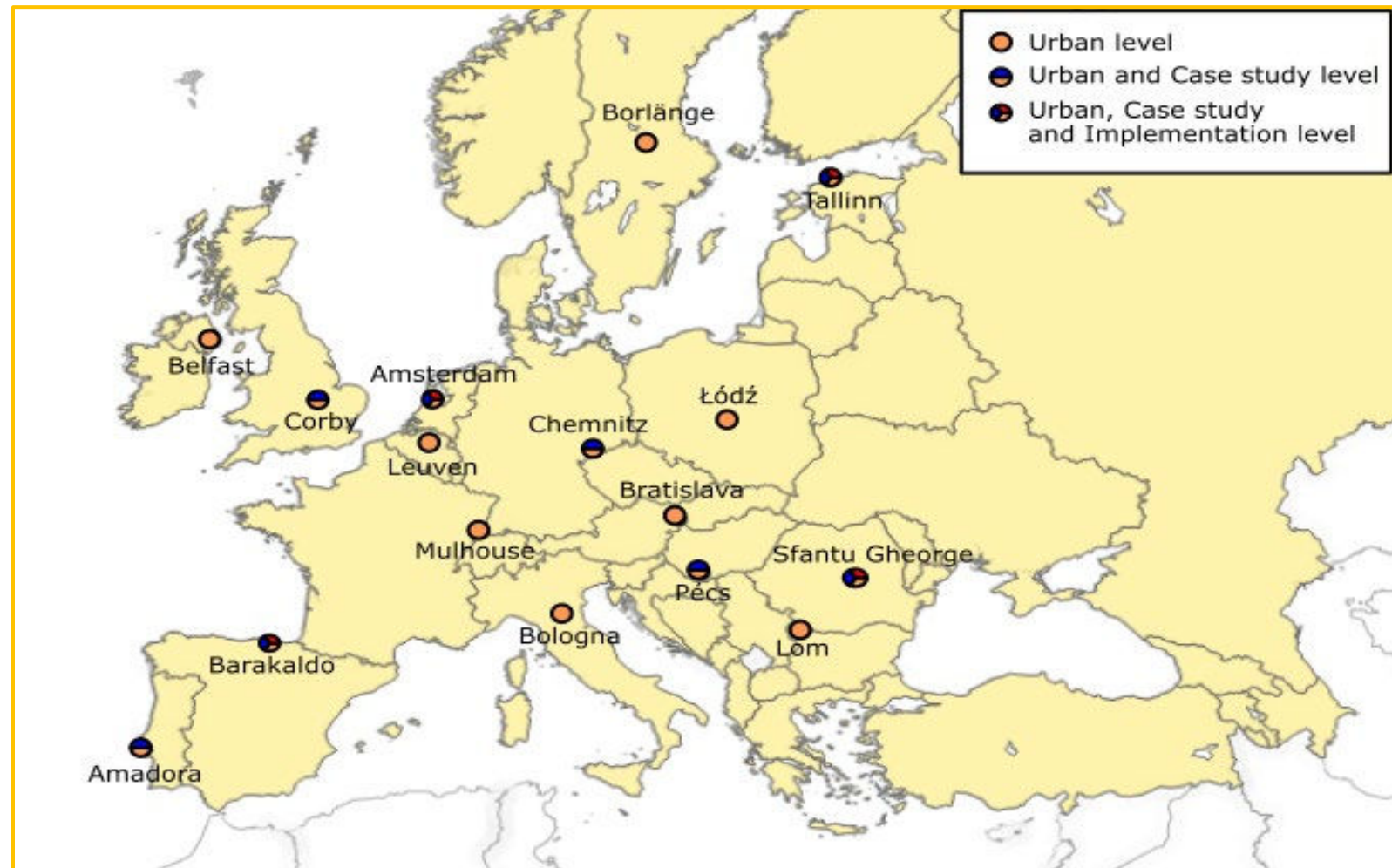
EL riikide võrdlus

16 linnaregiooni Euroopas

Analüüs sotsiaaluuringu (EU SILC) ja registriandmete põhjal, uuriti poliitikadokumente

Intervjuud poliitikakujundajatega

<https://uplift-youth.eu/places/page/2/>



Noorte ebavõrdsuse kogemuste teadasaamine: intervjuud noortega 8 linnas

40 intervjuud noortega ja
„endiste noortega“ 8
Euroopa linnas

Ekspertintervjuud
praktikutega

Töötoad haavatavas
seisus noortega

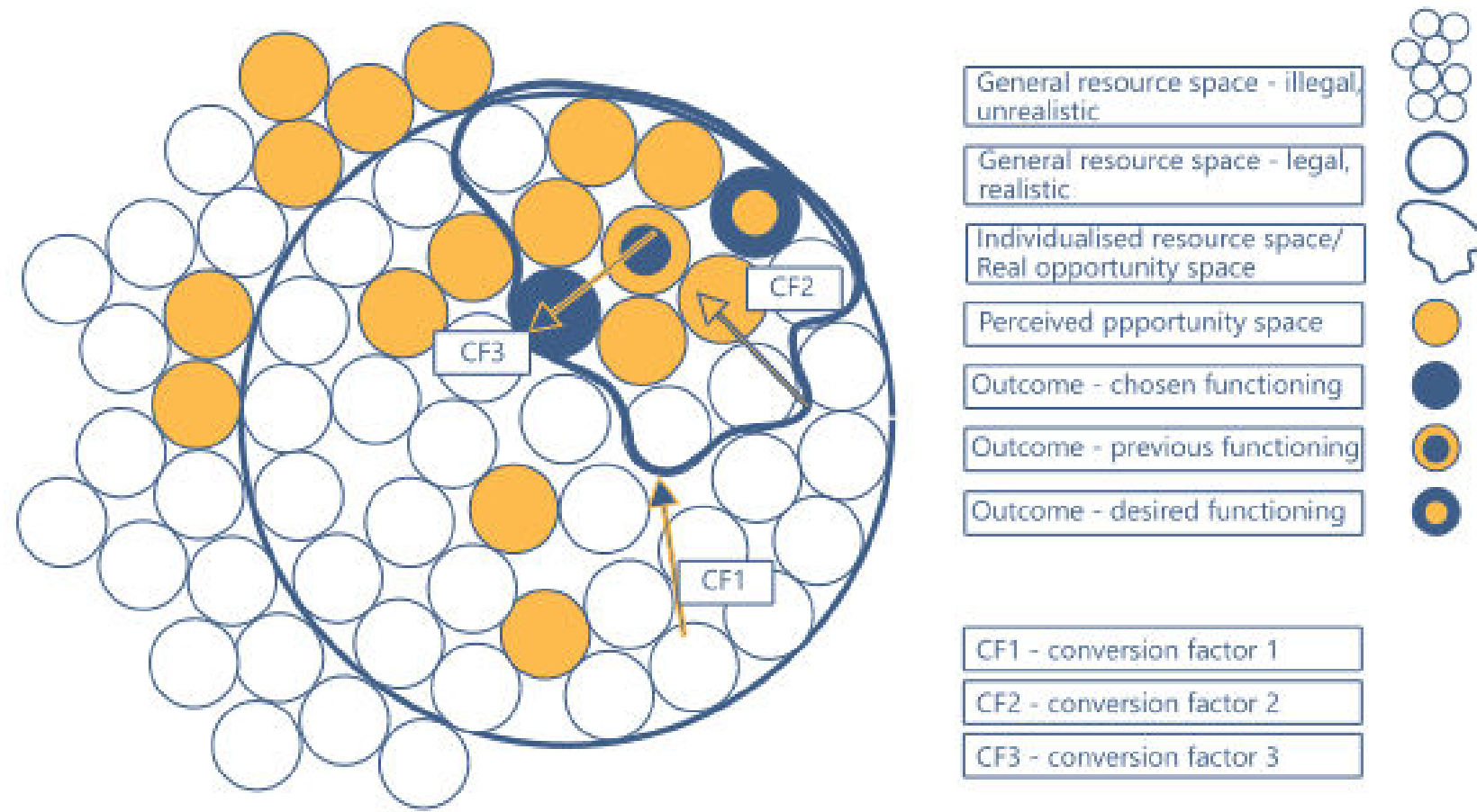
[https://uplift-
youth.eu/places/page/2/](https://uplift-youth.eu/places/page/2/)



Uurimisküsimus

Milliste mehhanismide
mõjul võivad noored
sattuda haavatavasse
seisu ja mis aitab noori
võimestada ja
olukorraga toime tulla?

Analüüsi raamistik: “capability approach”



Poliitika koosloome protsess noortega

We need not only equal but fair/justified approaches

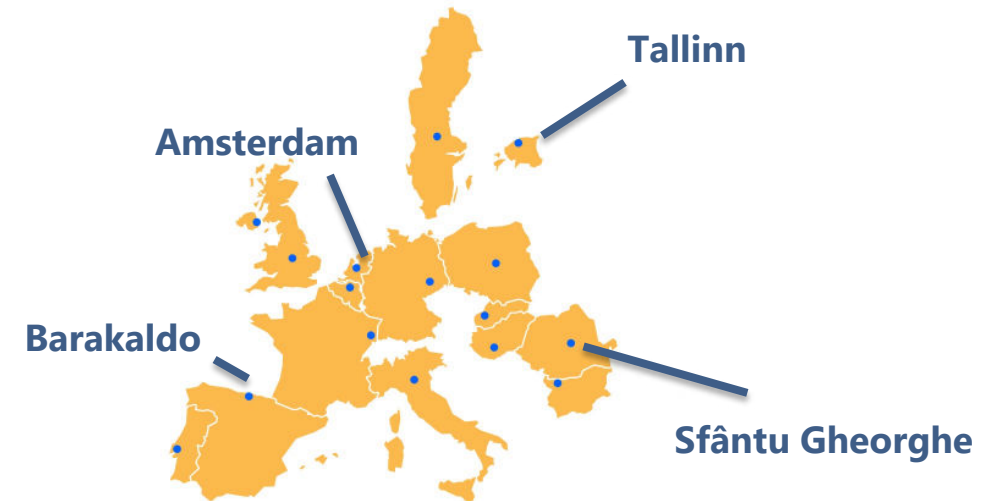


One social group but different cognitions and needs



Raamistiku ja "tööriistade" väljatöötamine, kuidas noori paremini poliitikaloomesse kaasata

Testimine 4 linnas



Poliitikakokkuvõtte: **Participatory policy making**

<https://uplift-youth.b-cdn.net/wp-content/uploads/2023/04/Uplift-policy-brief-3a.pdf>

Poliitika koosloome protsess Tallinna noortega

<https://uplift-youth.b-cdn.net/wp-content/uploads/2023/05/Tallinn-WP3-policy-brief-Estonian.pdf>



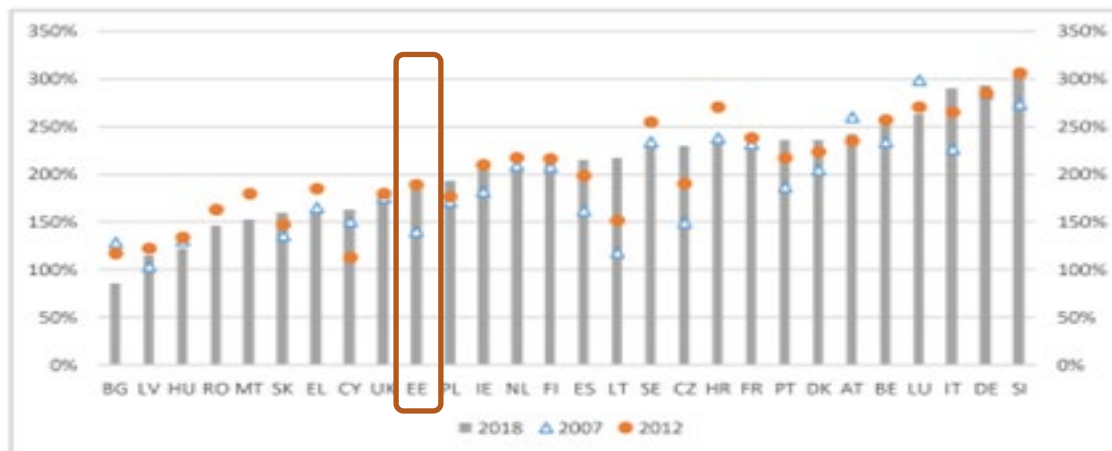
Saiame teada...

Ebavõrdsust mõjutab...

| | ELUASE | HARIDUS | TÖÖTURG | TERVIS |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Globaalne tasand | | | Globaliseerumise protsessid Ebakindlate töövormide levik | |
| | Majandustsüklid, neoliberalasel turumajandusel põhinevate poliitikate levik | | | |
| Riigi tasand | | Koolidesse jaotamise põhimõtted riigi tasandil | Tööturu regulatsioon, sisserändepoliitikad, regionaalareng ja - poliitikad | Ligipääs tervishoiuteenustele Keskkonnapoliitikad |
| | Healupoliitikad | | | |
| Linna tasand | Kohalik eluasemeturg Eluaseme kättesaadavus | Koolidesse jaotamise põhimõtted kohalikul tasandil Koolide kvaliteet | Kohalik majanduse areng | Tervishoiuteenustele ligipääs Keskkonnapoliitikad |
| | Linnade ehituslik areng, transpordi ligipääsetavus, ruumiline segregatsioon ja naabruskonna mõjud | | | |
| Indiviidi tasand | Sugu, etniline taust, pere taust, sotsiaalmajanduslik seisund, erivajadused, sisserände status, LGPT+ staatus | | | |

Ebavõrdsus on kasvanud ja noorte haavatavus süvenenud

- Ebavõrdsus on kasvanud kogu Euroopas, enamikes riikides on suurenenud lõhe noorte ja vanemate täisealiste vahel. Noorte olukord on tugevalt mõjutatud majanduskriisidest (nt 2008–2012).
- Noorte hulgas on 1,3 korda suuremad vaesusnäitajad, ning suurem tööpuudus (enamikes riikides). NEET noorte osakaal kasvas hüppeliselt majanduskriisi perioodil. Noored on tööturul ebakindlalt olukorras (nt lühiajaliste lepingute alusel töötamine jm).



Eesti noored on teiste riikidega võrreldes enamasti paremal positsioonil (väiksem noorte vaesuse ja tööpuuduse määr; NEET noorte määr on EL keskmine)

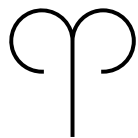
Tähtajalise või tähtajatu lepinguga töötajate osakaal linnanoorte hulgas (vanuses 15–29 aastat) võrreldes EL-i liikmesriikide töötajate osakaaluga

Noorte kogetud riskitegurid haavatavasse seisu jäämisel

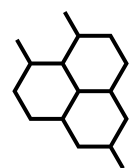


| ÜHISED TEEMAD (uuritud linnades) | HARIDUS | TÖÖ | ELUASE |
|---|--|--|--|
| Vajadus kohandatud isikupärastatud teenuste järele | Erivajadustega (vaimse tervise probleemid, õpiraskused, madal hariduskultuur) õpilased ei saa haridussüsteemist vajalikku tuge | Registreerimata töötud langevad aktiivsetest ja passiivsetest tööturumeetmetest välja | Toetatud ja avatud turu eluasemete osas on suur lõhe ning abikõlblikkuse kriteeriumid on jäigad, samas kui eluolud ja vajadused on mitmekesisemad |
| Info liikumise ebapiisavus | Noorte haridustee võib katketa, kuna ei teata teiste koolide võimalusi | Haavatavad noored ei tea koolitusvõimalustest ja koolituste korraldajad ei tea tööturuvajadusi | Ligipääsumehhanismid toetatud eluasemetele on keerulised ja haavatavatel noortel puudub teave abikõlblikkuse ja kvalifitseerumise tingimuste kohta |
| Varajase sekkumise ja perede kaasamise vajadus | Perekondlik taust on haridusteed määrav tegur | Pered mõjutavad noore karjääri suunamist kõige enam, kuid neil napib teavet | Eluaseme võlgnevustega ei tegeleta varajases staadiumis; võlg kuhjub ja viib väljatõstmiseni |

Osaluspoliitika edu võtmed on...



- Mõtteviis ja pühendumine
- Ettevalmistus
- Noortekogu loomine
- Fookuse ja ulatuse piiritlemine
- Koosloomeprotsess
- Poliitika tegevuskava
- Poliitika ellurakendamine
- Refleksioon ja kogemustest õppimine



Osaluspoliitika edu võtmed on...

Poliitikad toetavad üksikisikute, leibkondade või kogukondade vajadusi ainult siis, kui need on välja töötatud, ellu viidud ja monitooritud läbipaistvalt ning sihtrühmaga koostöös.

UPLIFT projekti käigus on koostatud mitmesuguseid materjale, mis aitavad refleksiivset poliitikakujundamise protsessi läbi viia. Täiendavat infot koosloome protsessi kohta koos täpsemate [juhendite](#), koolitusmaterjalide ja videotega leiab projekti [veebisaidilt](#).

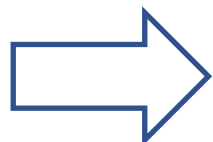




Noorte ebavõrdsus Tallinnas

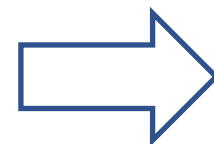
HARIDUS

- Sugu
- Rahvus/kodukeel
- Sotsiaal-
majanduslik taust



TÖÖ

- Sugu
- Rahvus/kodukeel



ELUASE

- Rahvus/kodukeel
- Sotsiaal-
majanduslik taust
- Põlvkondlik
ülekanne



HARIDUS



Kutse- või kõrghariduse omandamine loob eelised tööturul ning tööturu positsioon omakorda mõjutab suurel määral eluasemeturul hakkamasaamist.

- Kakskeelne koolisüsteem
- Poiste sagedasem koolist väljalangemine
- Eesti ja vene taustaga õpilaste õpitulemuste erinevused
- Erinevused haridusteedes

Soopõhised

Keelepõhised

Sotsiaalmajandusliku tausta alusel

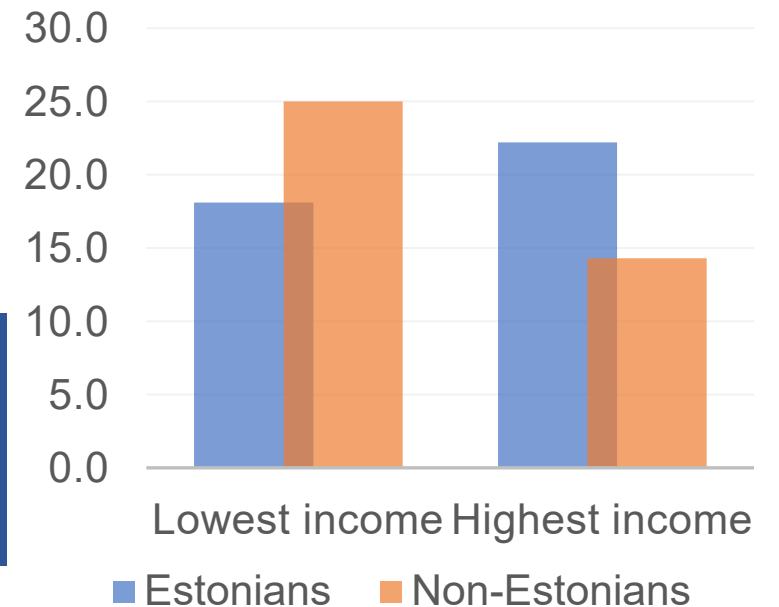
Töö



- Soolised erinevused palkade ja tööhõive struktuuris (palgalõhe 5%)
- Etniline lõhe
- Noorte tööpuudus ja ebakindlad töövormid

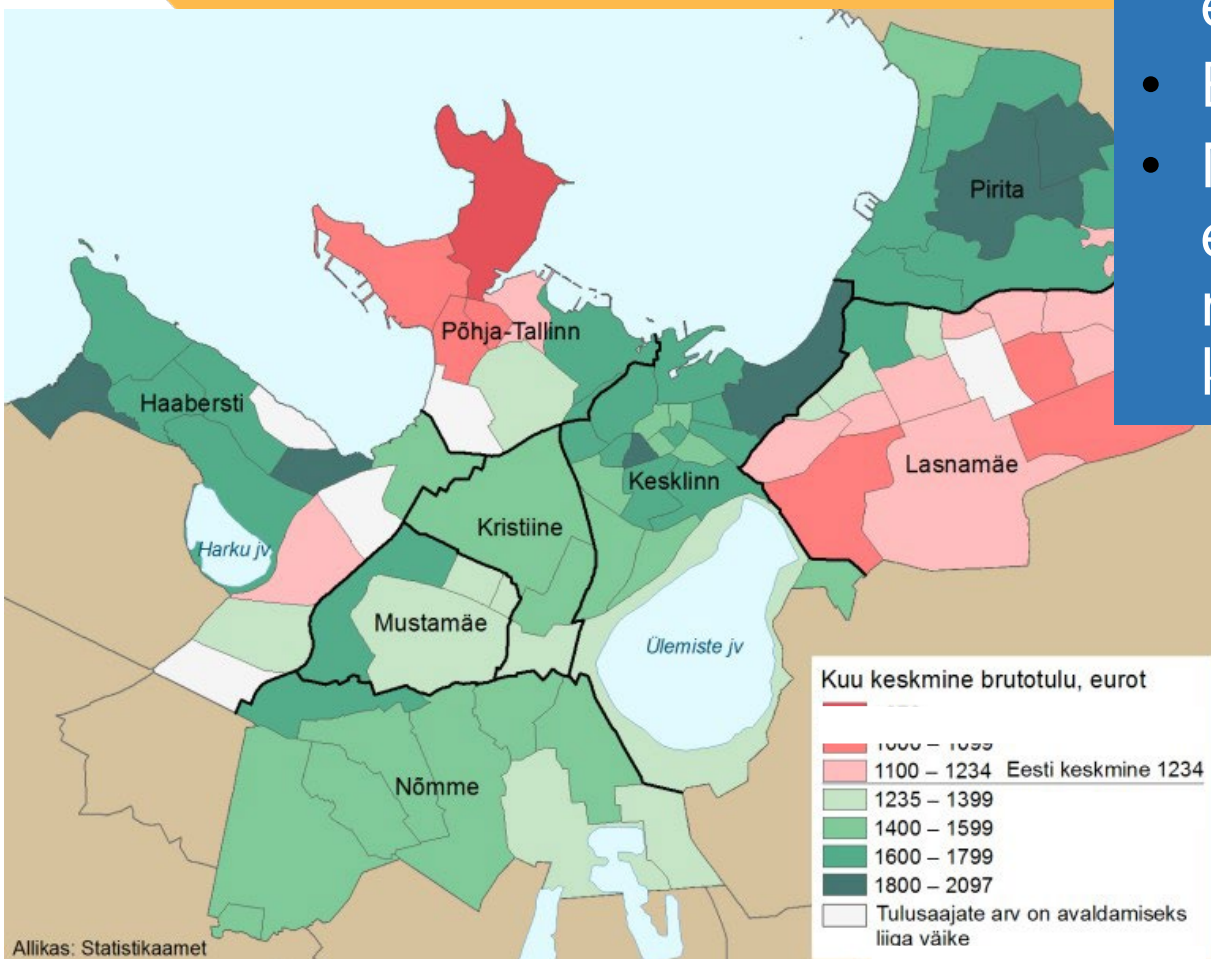


Noorte (eriti alla 24-aastaste) palgad on üldiselt madalamad, samuti kogevad nad palgavaesust 2 korda sagedamini kui teised vanuserühmad.



ELUASE

Segregatsioon sissetuleku alusel



Allikas: Statistikaamet

Andmed: Statistikaamet

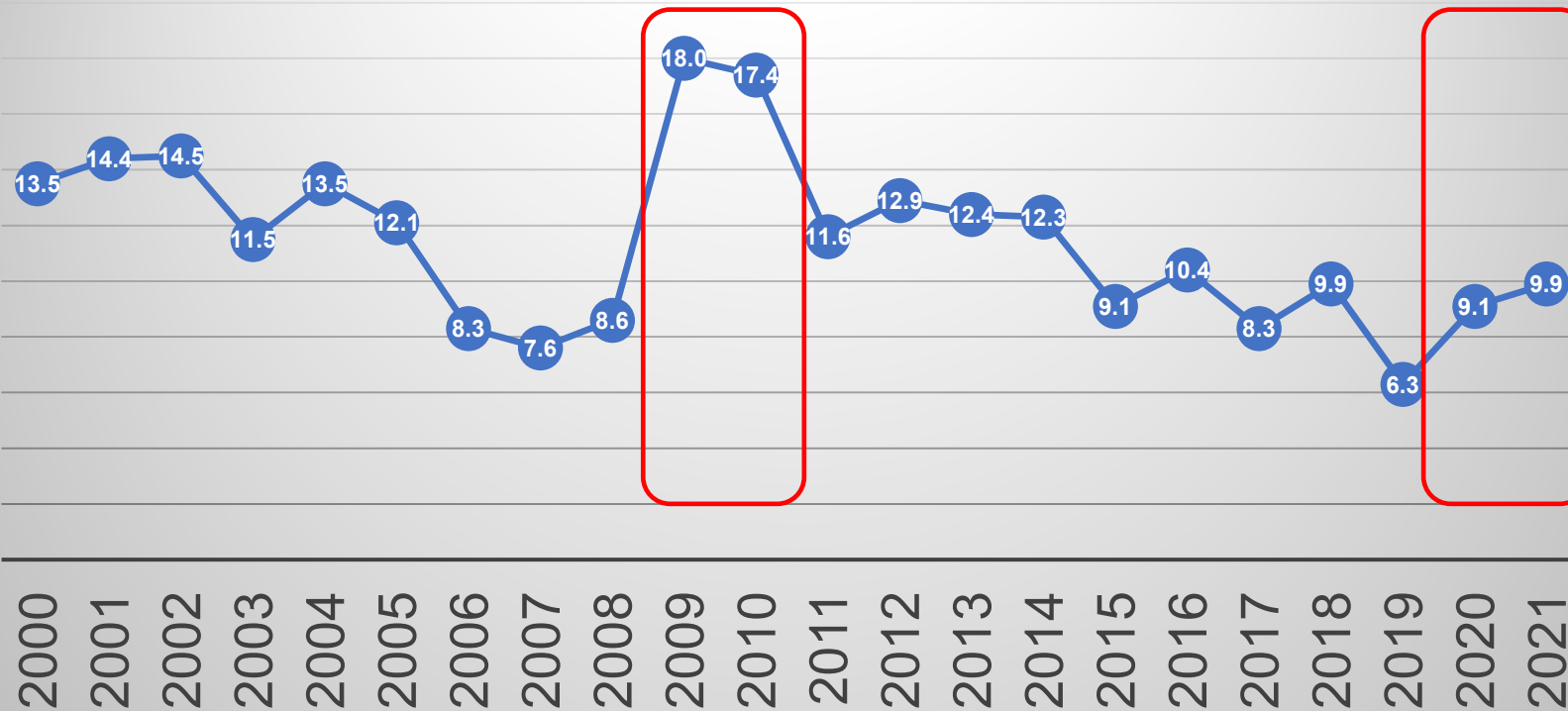
- Rahalised võimalused määravad eluasemekarjääri
- Etnilised erinevused
- Noortel piiratum ligipääs iseseisvale eluasemele, eriti omanikuasustusele ja noorte kõrgem eluasemekuludega koormatus

Madalam sotsiaalmajanduslik staatus ja noorte ülekaal paneelilamupiirkondades



Tallinna noored, kes ei tööta ega osale hariduses ja koolituses (NEET)

NEET noorte % kõigist sama eagrupi noortest (15–29 a.)



1/3 kõigist Eesti NEET noortest elab Tallinnas

Kõrgem risk –


- Vene keele taust
- Madalam haridus (madal, keskmine)
- Mehed





Haavatavate noorte kogemused Tallinnas

Peamised haavatavuse põhjused

- Noorte probleemide liiga hiline märkamine → varajane koolist väljalangemine
- Vähene teadlikkus oma karjäärivalikutest, suutmatus leida sobiv kool ja eriala pärast põhikooli lõpetamist → haridustee katkemine
- Madal teadlikkus haavatavas seisus noortele suunatud noorsootöö- ja sotsiaalteenustest → noored jäävad olemasolevast abist ilma
 Teenustele jõudmine eeldab noorelt (või tema vanematel) palju agentsust!
- “Heade õpilaste” (enamasti tüdrukute) probleemide mitte märkamine koolides → vaimse tervise probleemid, haridustee katkemine

Probleemide hiline märkamine

- Õpilaste õpiraskused, vaimse ja füüsilise tervise probleemid, koolikiusamise juhtumid ja muud tõsised probleemid, mis ei võimalda noortel koolis hästi hakkama saada, ei pälvi koolis piisavalt tähelepanu.
- Koolides ei ole piisavalt personali, et märgata õpilase probleeme piisavalt varakult selleks, et ennetada vaimse tervise probleeme, erinevate sõltuvuste kujunemist, väärkohtlemist, kiusamist ja koolist väljalangemist.
- Õpilastele, kelle erivajadus või vaimse tervise seisund vajavad varajast diagnoosimist ja tuge, on suureks abiks, kui nende ümber on toetavad vanemad, õpetajad või muud spetsialistid, kes nende huvide eest seisavad.

“Ma ei kujuta ette, kuidas ma põhikooli lõpetasin, sest 9. klassis ma lihtsalt ei käinud umbes viis kuud koolis. /.../ Mul on raske kogu aeg keskenduda, sest noh, mul diagnoositi ATH [aktiivsus- ja tähelepanuhäire]. Aga noh, ma ei teadnud seda tol ajal, ma lihtsalt arvasin, et olen äärmiselt loll.” (Oliver, 17)

“Ma olin nii suure õppekoormuse all ja minu klassis oli nii palju õpilasi ja siis ma hakkasin aru saama, et see ei sobi mulle. Ma vajan õpetajatelt personaalsemat lähenemist.” (Kevin, 19)

Vähene teadlikkus oma karjäärivalikutest

- Sõltub kooli juhtkonnast, kas ja kui palju karjäärinõustamist õpilastele pakutakse (osade õpilaste sõnul käis karjäärinõustaja koolis vaid korra).
- Noored, kes vajaksid nõustamist kõige rohkem (nt sellistest peredest pärit noored, kus vanematega karjäärivalikuid ei saa arutada), jäävad pigem ka professionaalsest karjäärinõustamisest ilma ning nende haridustee võib katkeda.

"Ma ei mõelnud sellest [keskkoolihariduse omandamisest] nii palju; pigem olid mu vanemad need, kes sellele mõtlesid." (Kevin, 19)

"Nüüd, kui ma tahan edasi liikuda, nagu tööl, siis ma ei saa seda enam teha, sest see on nagu mingi lagi, ma ei saa enam edasi. Sest selleks on vaja keskharidust." (Margit, 30)

Vähene teadlikkus noorsootöö- ja sotsiaalteenustest

- Sageli ei ole noored ja nende pered erinevatest olemasolevatest teenustest ja tugivõrgustikest teadlikud.
- Edukas liikumine hariduse omandamiselt tööturule leiab aset siis, kui noored on teadlikud erinevatest võimalustest ja tugistruktuuridest.
- Eesti noorsootöö sektor pakub noortele nende haridustulemuste ja karjäärivõimaluste toetamiseks mitmeid teenuseid, tegevusi, projekte ja programme, millest paljud on suunatud just haavatavatele noortele ja eriti NEET-olukorras noortele. Sellele vaatamata ei olnud nii meie uuringus kui ka töötubades osalenud noored nendest teenustest sageli teadlikud.

Teenustele jõudmine eeldab noorelt palju agentsust

- Abi vajavad noored tunnevad, et nad jäetakse mõnikord abi otsides üksi. Arvestades paljude vaimse tervise probleeme kogevate noorte olukorda, on noortel väga keeruline saada sellist abi, nagu nad vajavad. Aitab see, kui neil on toetav pereliige või muu tugiisik, kes aitaks neile sobivaid teenuseid või programme leida.

“Minu probleem oli see, et ma tahtsin kõigepealt teada, milliseid teenuseid nad [tervishoiuasutused] pakuvad, mis võiksid olla osa minu rehabilitatsiooniplaanist. Kas neil on üldse psühholoog, kellega saaksin oma trauma kogemusest rääkida? /.../Ja siis enamik neist keskustest ei vasta e-kirjadele... helista neile või mine kohale, mis on paljude inimeste jaoks põhimõtteliselt võimatu. Sa lihtsalt ei saa seda teha, sul on selline plokk. Ühes kohas öeldi mulle otse, et ma olen nende jaoks liiga raske klient.” (Monika, 28)

“Heade õpilaste” (enamasti tüdrukute) probleemide mittemärkamine koolides

- Haavatavad võivad olla ka “mitteprobleemsed tublid tüdrukud”, keda tavaliselt ei peeta haavatavateks või potentsiaalseteks NEET-noorteks.
- Akadeemiliselt edukatel tüdrukutel võib olla tõsiseid probleeme, mis on alguse saanud varases lapsepõlves, ja nad ei pruugi end koolikeskkonnas tegelikult hästi tunda. Nende probleemide eiramine koolis ja noorsootöös võib viia hilisemate raskusteni tööelus või ootamatult varajase õpingute katkestamiseni.
- Edukad ja ühiskondlikult aktiivsed tüdrukud võivad olla eriti aldis läbipõlemisele ja sellest tulenevatele vaimse tervise probleemidele (Beilmann, 2020).

“Ma tegelen sellega [ärevusega toimetulekuga] ja olen viimastel aastatel selles vallas palju arenenud ja teinud suuri edusamme, et selline stabiilsus endas ja oma elus leida. Mida ma tunnen, et ma ei osanud noorena kunagi teha.” (Kristina, 23)

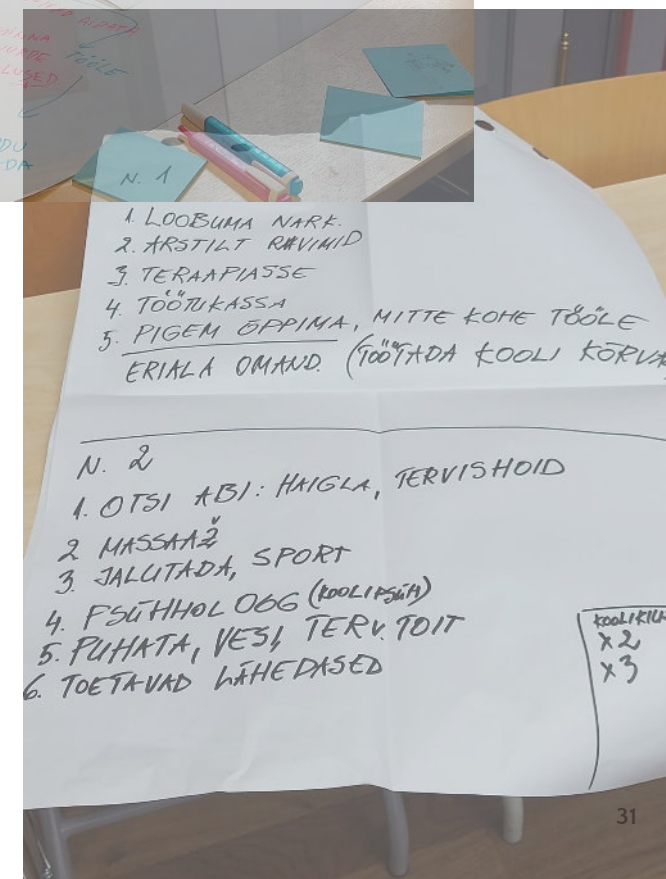
Haavatavate noortega töötuba Tallinnas

Osales 10 noort (16–18a) üle Tallinna, kes ei õpi ega töötä



"Koolis ei pööranud keegi tähelepanu sellele, et mul on erivajadus. Nõudmised olid kõigil ühesugused ja sagedased kontrolltööd tähendasid minu jaoks kõrget stressitaset. Edasiõppimine oli mõeldamatu."

Noorte arvates on haridus VÕTI nii hilisemas elus sobiva töö leidmisel kui ka iseseisvasse elamisse kolimisel. Noored läheksid lisaks perekonnale ja sõpradele ka välist abi otsima, kui oleks rohkem noortele kättesaadavaid ja lähedasemaid (karjääri)nõustajaid (nt noortekeskustes või kodunaabruses).





“Koos”loome Tallinnas

Lisaks töötati välja...

Juhendmaterjal – metoodiliste ja sotsiaalsete oskuste koolitusprogramm – NEETnoortele suunatud teenuste osutajatele.

Edasi arendati logiraamatut, mis sisaldab paremaid analüütilisi tööriistu ja visualiseerimise võimalusi juhtumikorralduse individuaalsemaks lähenemiseks.

Koostöös HarNoga mobiilse noorsootöö elektrooniline platvormi kontseptsioon (*chat*). Platvormi hakatakse loodetavasti kasutama noorteni jõudmiseks.



Lisaks töötati koos noortega välja ettepanekud ja poliitikasoovitused NEET noortele suunatud teenuste ümberkujundamise kohta, mida seejärel arutati kohalike ja riiklike sidusrühmadega.

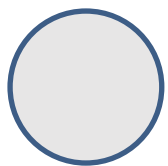
Näited noortevolikoguga koosloomeprotsessis tehtud ettepanekutest

- QR-koodide seadistamine avalikesse kohtadesse, et suunata noori olulistele infolehtedele seoses Tallinnas elamise, õppimise ja töötamisega.
- Töötada välja spetsiaalsed "Tallinna-kesksed paketid" erinevates keeltes (eesti, vene, inglise), mis aitavad noori suunata nende jaoks olulistele teenustele ning anda Tallinnas elu, õppimise ja töötamisega seonduvaid juhiseid (rahastab nt Eesti Töötukassa).
- Noorsootöötajad võiksid korraldada plakati- ja sotsiaalmeediakampaniaid, et noored oleksid teadlikumad neile suunatud teenustest ja noorsootööst üldisemalt.
- Igas ringkonnas võiksid olla nõ noortesaadikud või -eestkõnelejad, kes vahendavad noortega seotud infot (info viimine noorte laiemate hulkadeni ning noorte poolt info edastamine seotud institutsioonideni).
- Analüüsida, kuidas saavad tuge need noored, kes ei ole Tallinnasse sisse kirjutatud (kuidas nemad esmaste teenusteni).

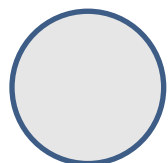


| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Sain õpetaja pakkumise aastaks</p> <p>Peeti üht vana, täiesti vähetuntud, kuid väga hea ja mõistlikku õpetaja ametit Tallinnas.</p> | <p>Olengi pooll koolitajaks</p> <p>Olen toonud juurde Tallinnas, diplom, ingl keel, õppimise</p> | <p>Salongi pooll koolitajaks</p> <p>Ei tahtnud seal olla, kõik oli vastukarva</p> | <p>Tee viisi ise sinna</p> <p>Kõikisin Tallinnas, taine pool seal</p> | <p>Raskeks läks, tahan vaheldust</p> <p>Õnnetu mees, kes soovib minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>Apas keegi võtjapoolt ei saanud</p> <p>Kasutatakse? Kõrvalt? Ei taha minna Tallinnas</p> | <p>Atas olukorraga talinla tulla</p> <p>Kõik on väga hea, kuid ma ei taha minna Tallinnas</p> | <p>Tein arvuti, robotitega</p> <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>Soovisin vahetada Tallinnas elamist</p> <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>Mis aitaks sisse elada?</p> <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>Relatives, CV parties, I immediately did business, friends</p> <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> <p>Ma tahan minna Tallinnas, kuid ma ei taha minna</p> | <p>03.04 Tallinna noored</p> <p>Fair, workshops, getting to know others, inviting information</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|

Järeldused koosloomeprotsessist



Sellise osalusvormi olulisus on noorte jaoks väga selge – mitte rääkida noortest, vaid rääkida KOOS noortega neid puudutavatest muredest.



Sellegipoolest näitavad tulemused, et koosloomeprotsessi on võimalik veel mitmetes aspektides täiendada – näiteks, kuidas noorte ja poliitikakujundajate vahelist suhtlust veelgi paremaks muuta ning kuidas tegeleda ootuste juhtimise ja usalduslike suhete loomisega.



Koosloomeprotsess Amsterdumis

○ Kohalik noorteamet tegi koostööd omavalitsuse ja teiste osapooltega, et teada saada noorte eluasemega seotud probleeme ning sõnastada ühised tööriistad probleemide lahendamiseks.



○ Loodud tegevuskava sisaldab ideid eluasemeprobleemide lahendamiseks, sealhulgas virtuaalse platvormi loomine noortele koduotsijatele, mille arendamisega praegu veel tegeletakse, ning manifesti Amsterdami linnavalitsusele, mis esitati linna eluasemevaldkonna kujundamise eest vastutavale linnavolikogu liikmele.



Koosloomeprotsess Barakaldos

- Poliitika koosloome protsess tõi kokku noored, linnavolikogu, poliitikakujundajad ja teadlased, kes tegid koostööd noortega eluasemepoliitika parandamiseks.
- Töötati välja reflektiivse poliitika tegevuskava, mis sisaldab nelja ettepanekut, mille eesmärk on kohandada eluasemepoliitikaid noorte tegelikele vajadustele. Lisaks sellele oli protsess suunatud projekti kaasatud noorte võimendamisele, võimaldades neil oma oskusi arendada, sh teadmisi parandada, hoiakuid ja käitumist kodanikuosaluse suhtes muuta.



Koosloomeprotsess Sfantu Gheorghes

- Kaks sidusrühma - noortekogu (haavatavate noorte rühm) ja institutsioonide esindajad – tegid koostööd, et selgitada välja, millised tegurid takistavad haavatavate noorte juurdepääsu haridusele, ning kuidas neid probleeme lahendada.
- Töötati esialgu paralleelselt ning seejärel ühistes rühmades. Töötati välja poliitikaettepanekud ja koostati tegevuskava, mida saab kohalikul tasandil ellu viia. Noored said oma hääle kuuldavaks teha ning institutsioonide esindajad õppisid koostöö ja koosloome eeliseid paremini mõistma.



Ilmunud artiklid

- Kõik projekti väljundid on leitavad veebilehel <https://uplift-youth.eu/research-policy/>
- Beilmann, M., Kõiv, K., Kährik, A., Otstavel, S. Paabort, H. (2023) Poliitika lühikokkuvõte. Poliitika koosloome protsess Tallinna noortega. [Tallinn-WP3-policy-brief-Estonian.pdf \(b-cdn.net\)](https://www.tai.ee/sites/default/files/2022-12/Sotsiaaltoe_4_2022_veebi.pdf)
- Beilmann, M., Otstavel, S., Kõiv, K., Paabort, H. (2022) "NEET-staatuses noored teenuste ja programmide võrgusilmas: kuidas paremini toetada mitteõppivaid ja -töötavaid noori?" Sotsiaaltöö, nr 4, lk 81-93. https://www.tai.ee/sites/default/files/2022-12/Sotsiaaltoe_4_2022_veebi.pdf
- Erinumber – *Frontiers in Sustainable Cities*, 5, 53 (ilmumas 2023)
Paabort, H., Flynn, P., Beilmann, M., Petrescu, C. (2023) Policy Responses to Real World Challenges Associated with NEET Youth: A Scoping Review. *Frontiers in Sustainable Cities*, 5, 53.
Kährik, A., Pastak, I. (ilmumas) Access to homeownership in decline – rising housing inequalities for young people in the neoliberal housing market of Tallinn. *Frontiers in Sustainable Cities*, 5, 53.

Täname!

Tartu Ülikool

Avatud Noortekeskuste Ühendus

anneli.kahrik@ut.ee

heidi.paabort@gmail.com



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 870898.

The sole responsibility for the content of this publication lies with the authors. It does not necessarily represent the opinion of the European Union. Neither the EASME nor the European Commission is responsible for any use that may be made of the information contained therein.